

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**

 УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
З.З. Карданова  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.В.03 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.В.03 Адыгейский язык разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Панеш М.Г., к.фил.н., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Берсиров Б.М., доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела языка «ГБУ РА АРИГИ им. Т. Керашева»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей адыгейского языка и иностранных языков

Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г. заседания методического кабинета

Председатель П(Ц)К \_\_\_\_\_ /  
Зав. методическим кабинетом \_\_\_\_\_ /О.А. Казаков/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Учебная дисциплина ОГС.В.03 Адыгейский язык является вариативной частью дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Знания, умения
<p>ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения,</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенностей произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p>Умения:</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе,</li> <li>– описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения,</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	69
Основное содержание	69
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	49
самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	2 курс (1 сем) 32ч		
<b>Введение</b>		<b>36</b>	
<b>Вводная лекция</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 5, ОК 10
	Общие сведения о грамматике адыгейского языка. История создания адыгейского алфавита. Адыгейский язык и его диалекты.	2	
<b>Раздел 1. Фонетика</b>			
<b>Тема 1. Гласные. Первичные и вторичные гласные адыгейского языка. Согласные: смычные, спиранты и сонорные.</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 5, ОК 10
	Буква [I]. Сравнительно-сопоставительная характеристика гласных звуков адыгейского и русского языков. Первичные и вторичные гласные адыгейского языка. Звуковая характеристика гласных букв. Согласные: смычные, спиранты и сонорные. Звуковая характеристика согласных букв.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Слушание аудиозаписи. Упражнения по отработке произносительных навыков сложных звуков адыгейского языка.	2	
<b>Раздел 2. Морфология.</b>			
<b>Тема 1. Местоимения</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 5, ОК 10
	Звук Л. Вопросительные местоимения Хэт? Сыд? Согласный I.	1	
	Гласные [ы-], [и-]. Личные местоимения СЭ, ТЭ Гласные звуки [а-],[э-]. Указательные местоимения АР-АХЭР; МЫР-МЫХЭР; МОР-МОХЭР.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Аудирование: простых слов и коротких предложений, как образец речи. Чтение и письмо отдельных букв, слов, вопросительных местоимений по памяти и на слух.	2	

	Чтение и письмо: отдельных букв, слов по памяти и на слух, составление предложений с личными местоимениями, перевод предложений на русский язык.	1	
	Выполнение тренировочных упражнений, составление, перевод предложений с указательными местоимениями АР-АХЭР; МЫР-МЫХЭР; МОР-МОХЭР.	1	
<b>Тема 2. Имена существительные</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 5, ОК 10
	Гласные [ы],[и], Приставки –Ы, -И. Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки существительного. Притяжательные приставки. Суффикс множественного числа –Х/Э. Согласный ДЖ, КИ. Притяжательные приставки	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Упражнения по отработке навыков чтения простых текстов с имущественной, органической, притяжательными приставками. Самостоятельная работа по теме «Притяжательные приставки».	2	
<b>Тема 3 Имена прилагательные</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 5, ОК 10
	Имена прилагательные. Образование односложных имен прилагательных.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Односложные имена прилагательные».	2	
<b>Тема 4. Имена числительные</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 5, ОК 10
	Количественные и порядковые числительные. Сочетание числительных с существительными. Образование односложных имен числительных.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа по теме «Притяжательные приставки, односложные прилагательные, односложные имена числительные».	2	
<b>Тема 5. Глагол</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 5, ОК 10
Согласные Чь, ЧИ. Общая характеристика глагола в адыгейском языке. Повелительное наклонение глагола. Морфологические признаки переходности и непереходности. Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в настоящем времени. Согласные ПИ, ТИ. Суффикс будущего времени – ЩТ. Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в будущем времени.	2		

	Согласные ДЗ, ЦИ, ГЪ. Суффикс прошедшего времени – ГЪ(Э) Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в прошедшем времени Спряжение непереходных статических глаголов. Спряжение отыменных статических глаголов. Согласные ЖЪУ/ ЖЪО; ШЪУ/ШЪО; ШУ/ШО. Провербы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в настоящем времени». Отработка произносительных навыков сложных звуков адыгейского языка.	2	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в будущем времени». Отработка произносительных навыков сложных звуков адыгейского языка.	2	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в прошедшем времени»	2	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение непереходных статических глаголов. Спряжение отыменных статических глаголов».	2	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Провербы». Составление предложений с провербами места гу//го; и-;хэ-; т/е-; дэ-; чІэ-;Іу-;пы-. Отработка навыка чтения предложений с провербами, перевод предложений на русский язык.	1	
	Составление предложений с провербами направления къэ//кы, перевод предложений на русский язык. Проверб места щэ//щы. Каузативная форма глагола	1	
<b>Раздел 3 Части речи.</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 1. Имя существительное</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 5, ОК 10
	Повторение. Имя существительное. Функции падежей. Типы склонения имен существительных.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Выполнение упражнений по учебнику, составление предложений по ключевым словам. Индивидуальный опрос.	1	
	Выполнение упражнений на склонение определенных и неопределенных имен существительных.	1	



	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»	2	
<b>Тема 2</b> <b>Имя прилагательное</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 5, ОК 10
	Сочетание существительных с прилагательными. Склонение прилагательных.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Склонение прилагательных».	1	
	Повторение. Образование односложных имен прилагательных. Составление рассказа на тему «Времена года».	1	
<b>Тема 3.</b> <b>Имя числительное</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 5, ОК 10
	Повторение. Сочетание существительных с числительными. Односложные числительные. Составление предложений с односложными числительными.	2	
<b>Тема 4. Местоимение</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	ОК 5, ОК 10
	Повторение. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Личные, вопросительные, указательные местоимения. Склонение местоимений».	1	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Неопределенные, отрицательные, притяжательные местоимения. Правописание местоимений».	1	
	Практическая работа по теме «Местоимение».	1	
<b>Тема 5. Глагол</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 5, ОК 10
	Наклонение глагола: изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонение. Каузативная форма глагола.	1	
	Сложные глагольные частицы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	Упражнения на отработку монологической речи. Рассказ о семье с глаголами в разных наклонениях на тему «Тиунагъо» « <i>Наша семья</i> ».	2	
	Упражнения на отработку диалогической речи. Составление диалога на тему «ТелефонкӀэ сэгушыӀэ» « <i>Разговариваю по телефону</i> », с использованием глаголов в повелительном, условном, желательном наклонении.	2	
	Перевод предложений с глаголами в разных наклонениях на русский язык – часть практического занятия. Выполнение тренировочных упражнений..	2	
	Категория совместности глагола. Приставки ДЭ-,ЗЭ-ДЭ. Выполнение тренировочных упражнений, Отработка навыка правильного чтения.	2	

Категория союзности глагола. Приставки союзности ДЭ-, ДА//ДЫ. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
Категория взаимности глагола. Приставки ЗЭ-, ЗЭРЭ-. Категория возвратности. Приставки ЗЫ/З. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
Объектная версия глагола. Приставки ФЭ/Ф. Выполнение тренировочных упражнений.	1	
Приставка Мы -, суффикс ЖЬЫ - Выполнение тренировочных упражнений.	1	
Сложные глагольные частицы-ГЪУАЙ, ГЪОШУ. Выполнение тренировочных упражнений	1	
Повторение пройденного материала по теме «Глагол»	1	
Итоговый урок – Урок экскурсии.	1	
<b>Всего:</b>	<b>69</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- фонд оценочных средств по дисциплине.
- стеллажи;
- стенды информационные.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, ЖК-панель;
- колонки акустические.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Керашева, З.И. Адыгейский язык: учебник / З.И. Керашева, Н.А. Панеш; [художник А.И. Сергиенко]. - Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2001. - 204 с.

**Дополнительная литература:**

1. Абрегов, А.Н. Названия растений в адыгейском языке: Синхронно-диахронный анализ: науч. докл., представленный в качестве дис. ...д-ра филол. наук / А.Н. Абрегов. – Майкоп, 2000.
  2. Ашхамаф, Д.А. Краткий обзор адыгейских диалектов / Д.А. Ашхамаф. – Майкоп, 1939.
- Актуальные проблемы синтаксиса // Категории в исследовании описании и
3. Берсиров, Б.М. Сложные глагольные основы в адыгейском языке / Б.М. Берсиров // Адыгейская филология. Вып. 2. – Краснодар, 1967.
  4. Блягоз, З.У. Адыгейско-русское двуязычие, его принципы: дис. ... д-ра филол. наук / З.У. Блягоз. – Майкоп, 1990. – 431 с.
  5. Гишев, Н.Т. Признаки системы эргативной конструкции и её отличие от номинативной / Н.Т. Гишев // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказского языкознания. – Нальчик, 1977.
  6. Гунчокова, М.А. Изучаем адыгейский язык : учебное пособие для средних и высших учебных заведений / М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2010.
  7. Дауров, Х.Б. К вопросу о послеложных словосочетаниях в адыгейском языке / Х.Б. Дауров // Система послелогов в иберийско-кавказских языках. – Черкесск, 1983.

8. Долева, Р.Н. Имя числительное в адыгейском языке: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Р.Н. Долева. – Майкоп, 1997. – 22 с.
9. Зекох, У.С. Система склонения в адыгейском языке / У.С. Зекох. – Майкоп, 1969. – 224 с.
10. Камбачоков, А.М. Проблемы простого предложения в кабардино-черкесском языке / А.М. Камбачоков. – Нальчик, 1997.
11. Керашева // Русско-адыгейский словарь. – Майкоп, 1960.
12. Керашева, З.И. Проблема превербов в адыгских языках / З.И. Керашева // Учёные записки Адыгейского педагогического института. Т. 1. – Майкоп, 1957.
13. Керашева, З.И. Повелительное наклонение в адыгейском языке / З.И. Керашева // ЕИКЯ. Т. 11. – Тбилиси, 1960.
14. Керашева, З.И. Классификация причастий в адыгских языках / З.И. Керашева // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков. – Нальчик, 1977.
15. Кумахов, М.А. Морфология адыгских языков. Т. 1 / М.А. Кумахов. – М.; Нальчик, 1964. – 272 с.
16. Курашинов, К.Х. О способах выражения определения в адыгейском языке / К.Х. Курашинов // Сборник статей по синтаксису адыгейского языка. – Майкоп, 1973.
17. Ногма, Ш.Б. История адыгейского народа / Ш.Б. Ногма. – Нальчик, 1958. – 144 с.
18. Рогав, Г.В. Грамматика адыгейского языка / Г.В. Рогав, З.И. Керашева. – Краснодар, 1966. – 462 с.
19. Тхаркахо, Ю.А. Синтаксические функции фразеологизмов в адыгейском языке / Ю.А. Тхаркахо // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков. – Нальчик, 1977.
20. Шаов, Ж.А. Основы адыгской лексикографии / Ж.А. Шаов. – Майкоп, 1988.
21. Шхалахова, С.Г. Главные члены предложения и способы их выражения в адыгейском языке : дис. ... канд. филол. наук / С.Г. Шхалахова. – Нальчик, 2004. – 145 с. 18-19.

#### **Справочники, словари, энциклопедии**

Адыгейско-русский словарь. Майкоп, 1975.

Адыгская (черкесская) энциклопедия. М., 2006.

Русско-адыгейский словарь. М.: ГИИНС, 1960. Тхаркахо Ю.А. Адыгейско-русский словарь. Майкоп: Адыгейское республиканское книжное изд., 1991

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер Viber
4. <https://adygabze-online.ru/>
5. <https://aripk.ru/razrabotka-i-izdanie-uchebnikov-po-adygejskomu-yaz-315>
6. <https://www.goethe-verlag.com/book2/RU/RUAD/RUAD002.HTM>
7. [https://apyob.pf/?article\\_id=36925](https://apyob.pf/?article_id=36925)
8. <http://audiolang.info/uchebniki-adygejskogo-yazyka/>
9. <https://www.50languages.com/учить-адыгейский-бесплатно>
10. <https://profi.ru/repetitor/adygeiskii-yazyk/?s46901485567#slideId=114667>
11. [http://apsnyteka.org/962-rogava\\_kerashaeva\\_grammatika\\_adygeyskogo\\_yazyka\\_](http://apsnyteka.org/962-rogava_kerashaeva_grammatika_adygeyskogo_yazyka_)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельно-му пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p> <p>Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка "незачтено" Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, тестов, дифференцированного зачета и других видов текущего контроля и т.п.</p>

	<p>программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>	
--	---	--

